

Zagadnienia z podstawy programowej realizowane w okresie zdalnej nauki tj. **od 27 kwietnia - 30 kwietnia 2020 r.**

Przedmiot	Zagadnienie programowe
matematyka 5	<p>Pola figur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pole równoległoboku</li> <li>- pole rombu</li> </ul>
matematyka 6	<p>Działania na liczbach całkowitych i ułamkach - liczby dodatnie i ujemne Obliczenia praktyczne</p>
matematyka 7	<p>Potęga o wykładniku naturalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potęgowanie potęgi</li> </ul>
matematyka 8	<p>Długość okręgu i pole koła Uczeń: 1) oblicza długość okręgu o danym promieniu lub danej średnicy; 2) oblicza promień lub średnicę okręgu o danej długości okręgu;</p>
język polski 5	<p>Zdania pojedyncze rozwinięte i nierozwinięte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje poszczególne części zdania pojedynczego</li> <li>- odróżnia zdanie pojedyncze nierozwinięte od rozwiniętego</li> <li>- wyróżnia w zdaniu pojedynczym rozwiniętym grupę podmiotu i grupę orzeczenia</li> </ul> <p>Przecinek w zdaniu pojedynczym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta teksty informacyjne</li> <li>• rozpoznaje w tekście spójniki</li> <li>• poprawnie stosuje przecinek w swoich wypowiedziach</li> </ul> <p>Wyczyny Heraklesa ( 2 godziny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna mit o Heraklesie</li> <li>- określa problemy zawarte w utworze</li> <li>- przedstawia własne rozumienie tekstu i je uzasadnia</li> <li>- wyszukuje informacje wyrażone pośrednio i wprost</li> <li>- odróżnia informacje o faktach od opinii</li> <li>- dokonuje selekcji informacji</li> </ul>
język polski 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lektura obowiązkowa - J.R.R. Tolkien, "Hobbit" - test podsumowujący</li> <li>2. i 3 Tworzenie opowiadania twórczego na podstawie baśni lub</li> </ol>

	<p>legandy. ( 2x45 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odróżnia baśń od legendy</li> <li>- zachowuje poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną</li> <li>- stosuje akapity w pracy pisemnej</li> <li>- poprawnie zapisuje dialog w opowiadaniu</li> <li>- pisze opowiadanie twórcze</li> </ul> <p>4. Gdy książka pochłonie nas bez reszty...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje czas, miejsce i bohaterów tekstu</li> <li>- wyszukuje w tekście potrzebne fragmenty</li> <li>- dostrzega wartości ważne w życiu człowieka</li> <li>- odróżnia wydarzenia i postacie realistyczne od fantastycznych</li> <li>- układa logiczną wypowiedź</li> <li>- redaguje opis, opowiadanie</li> </ul>
język polski 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lektura obowiązkowa - "Zemsta" A. Fredro</li> <li>2. i 3. Jak napisać charakterystykę bohatera literackiego - doskonalenie umiejętności pisania wypowiedzi pisemnych o charakterze odtwórczym. <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń pisze na temat,</li> <li>- praca jest prawidłowo skomponowana</li> <li>- pisze poprawnie pod względem językowym, stylistycznym, ortograficznym</li> <li>- stosuje bogate słownictwo</li> </ul> </li> <li>4. Test Podsumowujący z lektury - "Zemsta A. Fredro</li> </ol>
język polski 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie wyników testu podsumowującego lekturę "Quo vadis" H. Sienkiewicza.</li> <li>2. Twórca i jego czasy - Sławomir Mrożek, biografia autora naszej lektury . <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna najważniejsze fakty z życia autora</li> <li>- umiejscawia go w określonych realiach historycznych</li> </ul> </li> <li>3 i 4 Artysta czy celebryta? Wybory tożsamościowe pewnego koguta. <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa narratora oraz rodzaj narracji</li> <li>- ocenia postawę bohatera</li> <li>- dostrzega w tekście alegorię i określa jej funkcję</li> <li>- gromadzi argumenty w celu przygotowania wypowiedzi pisemnej</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- streszcza tekst</li> </ul> </li> </ol>
język angielski 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawa ruchowa, utrwalenie poleceń. Praca projektowa - wykonanie i opisanie plakatu dotyczącego zdrowego odżywiania się.</li> <li>2. Omówienie i podsumowanie materiału dotyczącego jedzenia.</li> </ol> <p>Umiejętności językowe:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwanie bardzo podstawowym zasobem środków językowych ( jedzenie )</li> <li>- reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia</li> <li>- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, wierszyków, piosenek</li> <li>- powtarzanie wyrazów i prostych zdań</li> <li>- nazywanie osób, przedmiotów z najbliższego otoczenia</li> <li>- używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie</li> <li>- pisanie wyrazów i prostych zdań</li> <li>- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>- wyrażanie swoich upodobań</li> <li>- współpraca z rówieśnikami podczas nauki</li> <li>- rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych</li> </ul> <p>1.6, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5, 7</p>
język angielski 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monday, Tuesday... słuchamy i odgrywamy dialog oraz piszemy o posiłkach i dniach tygodnia.</li> <li>2. Every Monday - gramy w gry oraz śpiewamy piosenkę o jedzeniu.</li> </ol> <p>Umiejętności językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych ( ja i moi bliscy, mój dom, mój dzień, jedzenie )</li> <li>- reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia</li> <li>- rozumienie sensu krótkich wypowiedzi</li> <li>- znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>- powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań</li> <li>- tworzenie wypowiedzi według wzoru</li> <li>- odgrywanie scenek</li> <li>- stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy</li> <li>- przepisywanie wyrazów, pisanie wyrazów i zwrotów,</li> <li>- pisanie krótkich zdań wg wzoru i samodzielnie</li> <li>- wyrażanie swoich upodobań</li> <li>- stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych</li> <li>- przedstawianie siebie i innych</li> <li>- współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>
język angielski 5	<p>Plany na najbliższą przyszłość  Definiowanie gatunków filmowych  Człowiek ( zainteresowania )  Życie prywatne ( formy spędzania wolnego czasu, czynności życia codziennego )  Kultura ( media, filmy, programy telewizyjne )  Czas Present Continuous w odniesieniu do przyszłości  Przymki czasu ( in, on, at )  Porównanie czasów teraźniejszych Present Simple oraz Present Continuous</p> <p>Umiejętności językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określanie głównej myśli wypowiedzi</li> <li>- znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</li> <li>- przedstawianie faktów z teraźniejszości</li> <li>- opisywanie upodobań</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskiwanie informacji, przekazywanie informacji</li> <li>- przekazywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</li> <li>- opowiadanie o czynnościach teraźniejszości</li> </ul> <p>II.2, II.5, IV.2, IV.3, IV.5, VI.3, VIII.1</p>
język angielski 6	<p>Opowiadanie o zdarzeniach, które wydarzyły się w trakcie trwania innej czynności  Opisywanie pogody i pytanie o wydarzenia z przeszłości  Człowiek ( uczucia i emocje, zainteresowania )  Świat przyrody ( rośliny i zwierzęta, krajobraz )  Życie rodzinne i towarzyskie ( formy spędzania wolnego czasu, członkowie rodziny, czynności życia codziennego )  Podróżowanie i turystyka ( atrakcje turystyczne )  Zakupy i usługi ( rodzaje sklepów )  Żywnienie ( posiłki, artykuły spożywcze )  Zdania z zaimkiem When  Czasowniki nieregularne w czasie Past Simple  Porównanie czasów Past Simple i Past Continuous  Zdania pytające ogólne i szczegółowe</p> <p>Umiejętności językowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiadanie o czynnościach życia codziennego</li> <li>- rozumienie ogólnego sensu tekstu</li> <li>- wyszukiwanie określonych informacji w tekście słuchanym</li> <li>- proszenie o informację</li> <li>- opisywanie przedmiotów</li> </ul> <p>II.2, II.3, III.4, III.5, IV.6</p>
język angielski 7	<p>Podróżowanie i turystyka ( środki transportu i korzystanie z nich, wycieczki i zwiedzanie ) I.8  Rozumienie wypowiedzi ustnej ( uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje ) II.5  Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie ( uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym ) VIII. 1,2,3  Uczeń stosuje strategie komunikacyjne X, XIII  Reagowanie ustne ( uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, uczucia, emocje ) VI. 2, 3, 4, 13  Uczeń współdziała w grupie XI  Rozumienie wypowiedzi pisemnej ( uczeń układa informacje w określonym porządku ) III.6  Tworzenie wypowiedzi pisemnej ( uczeń opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości ) V. 1, 2  Przymiotniki o wysokim stopniu natężenia danej cechy  Zwroty służące do rozmowy na temat podróży  Stosowanie wyrażen określających kolejność zdarzeń ( first, then, next )</p>

język angielski 8	<p>Życie społeczne ( wydarzenia i zjawiska społeczne ) I.14</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej ( uczeń określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje ) II. 2, 5</p> <p>Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie VIII.1, 2, 3</p> <p>Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne X, XIII</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej ( uczeń opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje ) IV. 1, 2, 7</p> <p>Reagowanie ustne ( uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, uczucia i emocje ) VI. 2, 3, 4, 13</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej ( uczeń znajduje w tekście określone informacje ) III.4</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej ( uczeń opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości ) V. 1, 2</p> <p>Nazwy przestępstw oraz przestępców</p> <p>Zwroty służące do opisu przestępstwa, zwroty wyrażające zainteresowanie czyjąś wypowiedzią</p> <p>Stosowanie przymiotników</p>
historia 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utrwalenie wiadomości z działu "Świat w okresie międzywojennym."</li> <li>2. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.</li> </ol>
historia 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce.</li> <li>2. Powstanie "Solidarności".</li> </ol>
<b>Informatyka kl. 8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyszukiwanie elementu w zbiorze nieuporządkowanym i porządkowanie elementów zbioru metodą przez wybieranie.</li> </ol>
<b>Informatyka kl. 7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wstawianiu obrazów i innych obiektów do tekstu – wstawianie obrazu do dokumentu tekstowego.</li> </ol>
<b>Informatyka kl. 6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca w chmurze. Tworzenie i przesyłanie dokumentów z dysku google.</li> </ol>
<b>Informatyka kl. 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca w chmurze. Tworzenie i przesyłanie dokumentów z dysku google.</li> </ol>
<b>Muzyka 5</b>	<p>Podział aparatu wykonawczego (solista, zespół kameralny, chór, orkiestra, big-band, zespół folkowy).</p>
<b>Muzyka 6</b>	<p>Charakterystyka muzyki filmowej</p>
<b>Muzyka 7</b>	<p>Opera jako forma muzyczno - teatralna</p>
Technika kl.5	<p>Wykonywanie rysunków w podanej podziałce</p>

	Wykonywanie szkiców technicznych przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań Rysowanie i prawidłowe uzupełnianie tabliczki rysunkowej
Technika kl. 6	Terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze Rodzaje i funkcje składników odżywczych Zasady racjonalnego żywienia
Wych. fizyczne kl I	Przyjmowanie podstawowych pozycji do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,
Wych. fizyczne kl. III	Wykonywanie ćwiczeń zwinnościowych: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
Wych. fizyczne kl.V	Wykonywanie ćwiczeń siady z leżenia tyłem, skłon tułowia w przód w staniu – według prób Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej. Zasady gry w piłkę nożną.
Wych. fizyczne kl. VI	Wykonywanie ćwiczeń siady z leżenia tyłem, skłon tułowia w przód w staniu – według prób Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej, Zasady gry w piłkę nożną.
Wych. fizyczne kl. VII	Wykonywanie ćwiczeń siady z leżenia tyłem, skłon tułowia w przód w staniu – według prób Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej Siatki centylowe do oceny własnego rozwoju fizycznego na podstawie: – masy ciała, – wysokości ciała, – BMI.
Wych. fizyczne kl. VIII	Wykonywanie ćwiczeń siady z leżenia tyłem, skłon tułowia w przód w staniu – według prób Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej, Siatki centylowe do oceny własnego rozwoju fizycznego na podstawie: – masy ciała, – wysokości ciała, – BMI.
historia 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polska Bolesława Chrobrego <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>- przebieg rządów Chrobrego i koronacja na króla Polski</li> <li>- misja św. Wojciecha</li> </ul> </li> <li>2. Kryzys i odbudowa państwa polskiego <ul style="list-style-type: none"> <li>- testament Bolesława Krzywoustego</li> <li>- rozbięcie dzielnicowe Polski</li> <li>- próby ponownego zjednoczenia</li> <li>-</li> </ul> </li> </ol>

historia 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Republika Francuska <ul style="list-style-type: none"> <li>- rządy jakobinów, śmierć Ludwika XVI</li> <li>- charakterystyka rządów dyktatoratu</li> </ul> </li> <li>2. Epoka Napoleona Bonaparte <ul style="list-style-type: none"> <li>- okoliczności przejścia władzy przez Napoleona</li> <li>- reformy Napoleona</li> </ul> </li> </ol>
biologia 5	
geografia 5	
kreatywne 5	
biologia 6	
geografia 6	
biologia 7	
geografia 7	
biologia 8	
geografia 8	
plastyka 1 + technika 1	
plastyka 3	
muzyka 3	
zajęcia komputerowe 1	
klasa 1 religia	Tydzień Biblijny.Uczeń uważnie słucha słów Biblii.Wie, że Biblia jest księgą wiary.Rozumie, że poprzez Biblię poznaje Boga.Kształtowanie szacunku do Biblii.
klasa 3 religia	Tydzień Biblijny.Uczeń poprzez Biblię ma świadomość bliskości i obecności Boga wśród nas i w naszym życiu.Wykonanie zakładki do Biblii.Rozwijanie szacunku do treści biblijnych
klasa I nauczanie zintegrowane	<p><b>Edukacja polonistyczna</b>  Rozmowy na temat ulubionych bohaterów bajek. Wskazywanie charakterystycznych cech bajek.Inscenizowanie fragmentów bajek. Litera ó, Ó drukowana i pisana. Pisanie wyrazów z ó.</p> <p>podstawa programowa:I.1.3; I.2.3; I.3.3; I.4.1; I.5.1</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b>  Określanie nastrojów w muzyce. Utrwalanie hymnu Polski.  podstawa programowa: VIII.1.6;VIII.2.5</p>

klasa I nauczanie zintegrowane	<p><b>Edukacja polonistyczna</b> Poznanie ciekawych informacji z życia i twórczości autorów bajek. Czytanie fragmentów bajek, odgadywanie ich tytułów. Układanie własnej bajki z uwzględnieniem jej charakterystycznych cech. Pisanie wyrazów z ó,Ó. Tworzenie rodzin wyrazów z ó.</p> <p>podstawa programowa:I.1.1; I.1.3; I.3.5; I.4.1</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Porównywanie liczebności zbiorów.</p> <p>podstawa programowa:II.2.4; II.3.1;II.3.4; II.6.1; I.3.2</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Miasta Polski – praca z mapą, charakterystyczne budowle.</p> <p>podstawa programowa:IV.3.2; IV. 3.4</p>
klasa I nauczanie zintegrowane	<p><b>Edukacja polonistyczna</b> Wysłuchanie i omówienie opowiadania „ Kaczka dziennikarska”. Omówienie wyrażen związanych z tworzeniem gazety. Dwuznak sz, Sz drukowany i pisany. Wielka litera w tytułach.</p> <p>podstawa programowa:I.1.1; I.1.3; I.2.2; I.2.3; I.2.4; I.4.8; I.5.1</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – grafy, tabelki.</p> <p>podstawa programowa:II.3.1; II.3.2; II.3.4</p>
Klasa I nauczanie zintegrowane	<p><b>Edukacja matematyczna</b> Wyrażenia mianowane - litr.</p> <p>podstawa programowa:II.6.6; II.6.7</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Zabawy matematyczne.</p> <p>podstawa programowa:II.3.1; II.3.2; II.3.4; II.6.9</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Rozwiązywanie quizów, zagadek, krzyżówek utrwalających poznane wiadomości - symbole narodowe.</p> <p>podstawa programowa:I.1.2;III.2.1; III.2.2; I.6.3</p>
plastyka 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać przykłady różnych układów form w naturze</li> <li>- wykonuje pracę fotograficzną inspirowaną formami naturalnymi</li> </ul>
plastyka 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy album “7 cudów Świata architektury nowoczesnej” wybraną techniką plastyczną wskazując przykłady</li> <li>- potrafi określić w czasie początki architektury nowoczesnej</li> <li>- wymienia cechy architektury nowoczesnej</li> </ul>
plastyka 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę fotograficzną inspirując się twórcami dawnymi jak i współczesnymi</li> <li>- analizuje i interpretuje zestawione dzieła.</li> </ul>
religia kl.5	Narodowe Czytanie Biblii.Tydzień Biblijny.Uczeń rozwija poznanie wiary.Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Biblii.Wie ,że Słowo Boże daje odpowiedź na ludzkie pytania i jest listem Boga do ludzi..
religia 6	Zainteresowanie przesłaniem Bożym.Wiara jako dar i zadanie.Uczeń ma

	motywację do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania.Tydzień Biblijny.
religia kl.8	Analiza i interpretacja biblijna.Uczeń nabywa podstawową wiedzę z zakresu analizy tekstów biblijnych.Uczeń zna podstawowe pojęcia o Biblii.Tydzień Biblijny.
religia kl..7	Rozwijanie poznania wiary poprzez poznawanie tekstów biblijnych.Zna przesłanie zapisane w Biblii.Tydzień Biblijny.
j. niemiecki kl. 7	Treffpunkte-miejsca spotkań. Przymyki wymagające użycia celownika lub biernika. In der Schule-w szkole. Słownictwo związane z życiem szkolnym. (nazwy przedmiotów, dni tygodnia, przybory szkolne, opinie o przedmiotach, stosowanie rodzajników w mianowniku i bierniku)
j. Niemiecki kl. 8	Tryb rozkazujący dla 2 os. l.poj. Czas przeszły Perfekt-imiesłowy regularne.
edukacja dla bezpieczeństwa kl.8	Podstawy pierwszej pomocy: Rana, krwotok, 1. opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, 2. rozpoznanie krwotoku zewnętrznego 3. opatrunek uciskowy, 4. bezpiecznie zdejmowanie rękawiczek ochronnych
klasa 3 nauczanie zintegrowane	<b>edukacja matematyczna</b> Powtórzenie wiadomości o kolejności, wykonywania działań, kalendarzu–zapisywanie dat, obliczenia kalendarzowe. Ważenie – zabawy matematyczne.  <b>edukacja polonistyczna</b> Co dzieje się ze śmieciami? Segregowanie śmieci. Wyjaśnienie pojęć: „recykling”, „kompostowanie”, Wykonanie pracy na temat: „W jaki sposób możemy ratować środowisko przed zanieczyszczeniami?”. „złomowisko”.  <b>edukacja techniczna</b> Segreguję śmieci - praca plastyczna
klasa 3 nauczanie zintegrowane	<b>edukacja polonistyczna</b>  Parki narodowe. Wypowiedzi na temat potrzeby zakładania parków narodowych. Wypisanie zasad, których należy przestrzegać na terenach parków. Zwierzęta i roślinność Białowieskiego Parku Narodowego.  <b>edukacja matematyczna</b> Odcinek i łamana – rozwiązywanie zadań. Liczby trzycyfrowe – zabawy matematyczne.

klasa 3 nauczanie zintegrowane	<p><b>edukacja polonistyczna</b> Planeta Ziemia. „Gdzie mieszkam?” - rysowanie budynku, w którym mieszkają dzieci oraz opisywanie najbliższej okolicy miejsca zamieszkania. „Zgadnij, jak mieszkam?” - opisywanie mieszkania wg planu. Ciepło w moim domu – rozmowa z dziećmi na temat sposobów ogrzewania domów i działań, jakie należałoby podjąć żeby ogrzewanie było ekonomiczne.</p> <p><b>edukacja społeczna</b> Co to znaczy żyć ekologicznie?</p>
klasa 3 nauczanie zintegrowane	<p><b>edukacja polonistyczna</b> Omówienie korzyści, które dają człowiekowi rosnące drzewa. Zredagowanie tekstu na temat: „Dlaczego nie wolno niszczyć drzew?”. Opis drzewa.</p> <p><b>edukacja matematyczna</b> Figury geometryczne – przypomnienie cech charakterystycznych poznanych figur.</p> <p><b>edukacja przyrodnicza</b> Jakie to drzewo ? zabawa w rozpoznawanie drzew.</p>
Wos klasa 8	<b>Organizacje międzynarodowe - ONZ</b>
doradztwo zawodowe klasa 7	
doradztwo zawodowe klasa 8	
edukacja przedszkolna	<p>zagadnienia dodatkowe dla “zerówki”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IV.8. dz. kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru</li> <li>- I.9. dz. wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie</li> <li>- IV. 2. dz. rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach</li> <li>- IV. 4. dz. rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności</li> <li>-IV.15. dz. przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania różnych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego</li> <li>- I.7. dz.wykonuje czynności, takie jak:sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania</li> <li>- II.1. dz. rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem</li> </ul>

--	--

Zagadnienia z podstawy programowej realizowane w okresie zdalnej nauki tj. **od 4 - 8 maja 2020 r.**

Przedmiot	Zagadnienie programowe
matematyka 5	XI. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pola równoległoboku przedstawionego na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek; 3) stosuje jednostki pola: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup> , ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń); 4) oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełniania do większych wielokątów
matematyka 6	III. Liczby całkowite. Uczeń: 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych algebraicznych. 2 VI. Elementy algebry. Uczeń: 1) korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe, opisuje wzór słowami; 2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym (...).
matematyka 7	. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 5) odczytuje i zapisuje liczby w notacji wykładniczej $a \cdot 10^k$ , gdy $1 \leq a < 10$ , k jest liczbą całkowitą
matematyka 8	Długość okręgu i pole koła. Uczeń: 3) oblicza pole koła o danym promieniu lub danej średnicy; 4) oblicza promień lub średnicę koła o danym polu koła; 5) oblicza pole pierścienia kołowego o danych promieniach lub średnicach obu okręgów tworzących pierścień;
język polski 5	
język polski 6	
język polski 7	
język polski 8	
język angielski 1	
język angielski 3	
język angielski 5	

język angielski 6	
język angielski 7	
język angielski 8	
historia 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przebieg walk o granicę wschodnią po I wojnie światowej.</li> <li>2. Utrwalamy wiadomości o Bitwie Warszawskiej.</li> </ol>
historia 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stan wojenny i schyłek PRL.</li> <li>2. Rozpad bloku wschodniego.</li> </ol>
<b>Informatyka kl. 8</b>	2.
<b>Informatyka kl. 7</b>	2.
<b>Informatyka kl. 6</b>	
<b>Informatyka kl. 5</b>	
<b>Muzyka 5</b>	
<b>Muzyka 6</b>	
<b>Muzyka 7</b>	
Technika kl.5	<p>Terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze</p> <p>Rodzaje i funkcje składników odżywczych</p> <p>Zasady racjonalnego żywienia</p>
Technika kl. 6	<p>Termin: żywność ekologiczna</p> <p>Dodatki chemiczne występujące w żywności</p> <p>Symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności</p>
Wych. fizyczne kl I	<p>Wykonywanie ćwiczeń zwinnościowych:</p> <p>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie,</p> <p>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu</p>
Wych. fizyczne kl. III	Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem
Wych. fizyczne kl.V	<p>Wykonujemy test sprawności - skok w dal z miejsca.</p> <p>Zabawy z piłką prowadzenie piłki nogą lewą i prawą</p>
Wych. fizyczne kl. VI	<p>Wykonujemy test sprawności - skok w dal z miejsca.</p> <p>Zabawy z piłką prowadzenie piłki nogą lewą i prawą</p>
Wych. fizyczne kl. VII	<p>Wykonujemy test sprawności - skok w dal z miejsca.</p> <p>Podstawowe zasady gry w piłkę nożną. Prowadzenie piłki w formie</p>

	zabaw.
Wych. fizyczne kl. VIII	Wykonujemy test sprawności - skok w dal z miejsca. Podstawowe zasady gry w piłkę nożną. Prowadzenie piłki w formie zabaw.
historia 5	3.
historia 6	3.
biologia 5	
geografia 5	
kreatywne 5	
biologia 6	
geografia 6	
biologia 7	
geografia 7	
biologia 8	
geografia 8	
plastyka 1 + technika 1	
plastyka 3	
muzyka 3	
zajęcia komputerowe 1	
klasa 3 nauczanie zintegrowane	
klasa 3 nauczanie zintegrowane	
klasa 1 religia	
klasa 3 religia	
klasa I nauczanie zintegrowane	<p><b>Edukacja polonistyczna</b> Czytanie ogłoszeń i przyporządkowywanie ich do określonych działów. Pisanie ogłoszeń. podstawa programowa: I.1.3; I.2.4; I.4.3</p> <p><b>Edukacja muzyczna</b> Śpiewanie solmizacją poznanych nut. Nauka piosenki. podstawa programowa: VIII.2.1</p>
klasa I nauczanie zintegrowane	<p><b>Edukacja polonistyczna</b> Nauka na pamięć wyliczanek. Dwuznak cz, Cz – litera drukowana i pisana. Zabawy logopedyczne. Tworzenie i pisanie własnych wyliczanek. podstawa programowa: I.2.6; I.3.1; I.4.1; I.4.5; I.6.1</p>

	<p><b>Edukacja matematyczna</b> Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Zadania praktyczne. podstawa programowa:II.3.1; II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.6.4</p> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b> Poznajemy piękno łąki. podstawa programowa:IV.1.2; IV.1.1; IV.1.4</p>
klasa I nauczanie zintegrowane	<p><b>Edukacja polonistyczna</b> Wysłuchanie i omówienie opowiadania “Zaczarowana czapka niewidka”. Tworzenie komiksu pt. “Czapka Adama”. Funkcja wykrzyknika i znaku zapytania - pisanie zdań. podstawa programowa:I.1.3;I.2.3; I.3.3;I.3.4; I.4.2; I.4.9; I.5.1; I.5.2; I.6.3</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Wyrażenia mianowane - kilogram. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 - ważenie. podstawa programowa:II.3.1; II.3.2; II.3.4; II.4.1; II.6.7</p>
chemia VII	
fizyka VII	
chemia VIII	
fizyka VIII	
plastyka 5	
plastyka 6	-
plastyka 7	-
religia kl.5	
religia 6	
religia kl.8	
religia kl..7	
Klasa I nauczanie zintegrowane	<p><b>Edukacja matematyczna</b> Obliczenia kalendarzowe. podstawa programowa:II.3.1; II.3.2; II.4.1; II.6.4</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Liczenie pełnymi dziesiątkami w zakresie 100. podstawa programowa:II.2.1</p> <p><b>Edukacja polonistyczna</b> Omówienie znaczenia przysłowia „Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe” na podstawie opowiadania i własnych doświadczeń. Układanie i zapisanie przepisu na dobry humor. podstawa programowa:I.1.3; I.2.3; I.3.3;I.3.4;I.6.3</p>

Klasa I nauczanie zintegrowane	<p><b>Edukacja polonistyczna</b> Powtórzenie wiadomości – rozwiązywanie różnych zadań. podstawa programowa:I.5.1; I.5.2; I.3.1; I.4.1</p> <p><b>Edukacja matematyczna</b> Liczenie pełnymi dziesiątkami w zakresie 100 –banknoty, obliczenia pieniężne. podstawa programowa:II.2.1; II.4.1; II.4.2;II.6.3</p>
Klasa I nauczanie zintegrowane	
klasa 3 nauczanie zintegrowane	
klasa 3 nauczanie zintegrowane	
klasa 3 nauczanie zintegrowane	
klasa 3 nauczanie zintegrowane	
klasa 3 nauczanie zintegrowane	
doradztwo zawodowe klasa 7	
doradztwo zawodowe klasa 8	
edukacja przedszkolna	<p>zagadnienia dodatkowe dla “zerówki”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IV. 4. dz. rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności</li> <li>- IV.8. dz. kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru</li> <li>- I.9. dz. wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie</li> <li>- IV. 2. dz. rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach</li> <li>-IV.15. dz. przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania różnych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego</li> <li>- I.7. dz.wykonyuje czynności, takie jak:sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio</li> </ul>

	uksztalowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania
--	---